

11. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ТРЕБОВАНИЕ НОВОГО СТАНДАРТА

— Мы долго ждали, пока ты догадаешься нас пригласить, — заметила Черная Королева. — Но ты, видно, уроков хороших манер не брала!

— Манерам на уроках не учат, — сказала Алиса. — На уроках учат арифметике и всякому такому...

Льюис Кэрролл.

«Приключения Алисы в Зазеркалье»

Следующий вопрос. Родители интересуются: **«Дети зачем-то остаются в школе после уроков, учителя говорят о необходимости внеурочной работы. Что это и зачем нужно?»**

Действительно, в соответствии с новым федеральным государственным стандартом школьного образования каждая школа должна обеспечить развитие ребенка и после уроков.



Наш комплект гарантирует успешную организацию внеурочной деятельности: за пределами урока, во второй половине дня дети углубляют и расширяют свои предметные знания и умения.

Авторы комплекта предлагают младшим школьникам и их родителям целый блок программ внеурочной деятельности:

★ **«Музей в твоём классе»** предусматривает подготовку ребенка к восприятию живописных произведений, пониманию символики и языка искусства.

★ **«Ключ и Заря», «Мы и окружающий мир»** включают в себя занятия младших школьников в клубах по интересам за пределами урока.

★ **«Расчетно-конструкторское бюро»** решает задачи изучения окружающего мира при помощи математических средств (выполнение расчетов, построение схем, чертежей и карт, конструирование моделей из бумаги и пластилина).

★ **«Путешествие в Компьютерную Долину»** предполагает реализацию мини-проектов с помощью информационных технологий.

★ **«Изучение природы родного края»** связано с формированием основ практико-ори-

ентированных знаний об окружающей ребенка природе, малой Родине.

★ **«Путешествие в мир экологии»** обеспечивает экологическое воспитание младших школьников путем интеграции различных областей знаний.

★ **«Мы раскрасим целый свет»** обеспечивает художественно-эстетическое развитие обучающихся.

★ **«Город мастеров»** предусматривает организацию творческих мастерских лепки, флористики, оригами, дизайна как продолжение курса технологии.

Предлагаемые программы — **наиболее разработанный на сегодняшний день вариант** внеурочной деятельности в 1–4 классах. Экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады — эти и другие формы **обогащают жизнь ребенка в школе после уроков, делают ее интересной и привлекательной**. Обращаем внимание — внеурочная деятельность, развивая ребенка, не ведет к его перегрузке.



Благодаря соответствию нормативам, сквозной интриге, учету возрастных и индивидуальных особенностей, «Перспективная начальная школа» гарантирует выполнение требований, связанных с сохранением психического, физического, нравственного здоровья младших школьников во внеурочной деятельности.

Цифры и факты

Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189), объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и 1 раз в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2–4-х классов — не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков, за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 мин.

При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: в начальной школе основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы должны проводить на втором уроке; 2–4-х классов — на втором-третьем уроках.

Подчеркиваем, что «Перспективная начальная школа» разработана в соответствии с указанными требованиями, мы предлагаем педагогической общественности (в том числе родителям) обращать внимание на их выполнение в каждой школе.

Теперь поговорим об отдельных предметах «Перспективной начальной школы». На страницах данного пособия мы затронем только некоторые из них — азбуку, русский язык, литературное чтение и математику.